

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина *Н.В. Печенкина*

(Протокол № 1 от

«18» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора  
по УВР

*И.А. Аншакова*

И.А. Аншакова

«19» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-интернат»

*Г.В. Савицкая*

Г.В. Савицкая

«09» 08 2025 г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

### МИР ИСТОРИИ. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

6-9 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Постановление №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

\*Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы// И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — Москва: Просвещение, 2020 г.

\*Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/О. А. Бондарчук, Н. В. Гончарова, Л. И. Улановская

19 – е издание. Москва: «Просвещение», 2020 г.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества»

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Цель изучения предмета "Мир истории":** подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII–IX классах.

**Цели изучения предмета "История Отечества":**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи обучения:**

- формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- формирование представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России
- представление о культурном многообразии своей страны и мира.
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды
- формирование понимания на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

**Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках истории, уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению. Понимание доступных исторических фактов.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

На уроках «История Отечества» в 7 классе уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению, пониманию доступных исторических фактов. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

**Раздел I. «Древняя Русь»** охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

На уроках «История Отечества» в 8 классе уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению, пониманию доступных исторических фактов. **Программа для 8 класса** охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела лучше представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру. Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. Наряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например, В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь

общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.

**Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.»** раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905–1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.). Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.

В темах, характеризующих начало царствования Николая I, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие – революционные события 1905–1907 гг., возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.

Общественно-политические процессы и явления трудно осмысливаются умственно отсталыми школьниками, поэтому учителю следует не только тщательно отбирать фактологический материал, но и представлять его в виде смысловых блоков, содержащих план пересказа темы обучающимися.

В 9 классе изучается **история России XX – начала XXI в.** В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945–1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

**Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война»** включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918–1920 гг.».

При изложении учебных сведений учителю следует воздерживаться от осуждающих или негативных оценок участников событий, исторических лиц, руководителей партий и др. Правильнее перевести внимание обучающихся на потери и лишения российского государства в Первой мировой войне, на надежды и чаяния простого народа, которые привели к падению самодержавия.

Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов, известных учащимся 9 класса из учебников чтения и литературы.

**Раздел II. «Советское государство в 1920–1930-е гг.»** состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

При изучении темы «СССР накануне Второй мировой войны» обучающимся необходимо объяснить причины возникновения в центре Европы фашистского государства, влияние этого события на международные отношения. Эти сведения важны для понимания внешней политики СССР: вступление в Лигу наций, заключение союзов с Францией и Англией, договор с Германией о ненападении

(1939).

**Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)**» охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др. Изложение материала требует эмоциональной вовлечённости учителя. Необходимо побуждать учащихся к формулировке оценочных суждений о гражданском долге, патриотизме, предательстве, героизме и др.

Содержание данного раздела предполагает широкое применение навыков работы с картой при показе основных военных операций Великой Отечественной войны. Учителю следует внимательно отбирать материал для занятий (иллюстрации, музыкальные произведения, видео- и кинофрагменты и др.): они особенно важны для внеурочной деятельности (посещение музеев, памятников, проведение фестивалей, конкурсов и других мероприятий).

**Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.»** последовательно раскрывается темами: «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.); «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для обсуждения с обучающимися первой темы являются восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей страны, культ личности, его последствия для страны.

Внешняя политика этого периода характеризуется возникновением на международной арене двух ядерных держав с противоборствующими системами, началом холодной войны, объединением стран восточной Европы в социалистический блок и союза НАТО под эгидой США.

В данном разделе необходимо затронуть тему культа личности. Не касаться этой темы нельзя, так как у учащихся должны быть сформированы представления о монархическом, демократическом, социалистическом, тоталитарном государствах. Не стоит рассказывать о Сталине как о злодее: следует акцентировать внимание не на конкретной личности, а на тяжёлых последствиях диктатуры для общества в целом, на ущербе от сложившегося культа для страны и общества.

Следует остановиться также на научно-технических достижениях послевоенных лет, так как начало технической революции в СССР неразрывно связано с современной жизнью. Основными смысловыми точками здесь являются ракетостроение, освоение космоса, новые технологии во всех отраслях промышленности, а также имена учёных и космонавтов: И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, С. П. Королева, А. Н. Туполева, Ю. А. Гагарина и др.

Обучающихся необходимо познакомить и с достижениями советского искусства этого периода, особенно с киношедеврами: «Баллада о солдате», «Летят журавли», «Судьба человека» и др. Необходимо подчеркнуть, что эти фильмы являются культурными памятниками подвигам советских людей в войне.

Тема «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису» может быть дана обзорно. Наиболее важными в ней являются вопросы об усилении контроля партии за всеми сторонами жизни общества, закрытости границ СССР, возврате к традициям сталинской эпохи. Важно подготовить учащихся к пониманию такого явления, как застойный период.

Тема иллюстрируется примерами оппозиционных настроений среди интеллигенции, возникновения в стране правозащитных идей

и движений (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, Ю. А. Любимов и др.).

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Важнейшими историческими событиями данного периода являются ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало развития многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана, признание СССР Всеобщей декларации прав человека, распад СССР, образование Российской Федерации, чеченский кризис.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что судьба России в начале – середине 1990-х гг. вызвала глубокий интерес со стороны международного сообщества.

Изучая тему, следует уделить внимание характеристике изменений в отношениях государства и Русской православной церкви, совпадающих с важными историческими датами: 1000-летие принятия христианства на Руси и 2000-летие христианской веры. Названные события требуют повторения материала программ 6–7 классов.

Заключительной темой данного раздела и курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI в.». Очевидно, что она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями, и учителю необходимо самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. В этой связи следует напомнить, что набор фактов без их систематизации и обобщения не может предъявляться в качестве предмета обучения. Ценность исторических фактов определяется наличием закономерных предпосылок, связей, отношений, из которых возникает то или иное историческое событие. События, в свою очередь, имеют пространственные, временные, сюжетные, общественно значимые характеристики, тогда как исторические явления отражают качественные генерализованные признаки относительно определённого периода истории, например при смене эпох, формаций и др. В любом случае учитель, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, должен исходить из названных выше принципов: доступности, научности, системности, объективности и др.

Для осмысленного усвоения тем с общественно-политическим содержанием учителю следует отойти от описательных рассказов: здесь более эффективным будет **объяснительное изложение** в строгой логической последовательности.

По ходу изложения учебного материала необходимы совместные проблемно-поисковые действия учителя и учащихся, которые направляются побудительными вопросами (почему; в связи с чем; объясните причины; как (чем) завершилось ... и т. д.). Такие приёмы организации учебной деятельности направлены на развитие у школьников речемыслительных процессов, аналитических приёмов, сравнительных операций, умения устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать события, обобщать итоги изучаемого явления (факта, процесса).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроках "Мир истории", «История Отечества» в 6-9 классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Мир истории", «История Отечества»:

### *Личностные результаты:*

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### *Предметные результаты:*

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

## **6 класс**

### *Личностные результаты*

#### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

**7 класс**

***Личностные результаты:***

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;

- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. – первое Древнерусское государство;
  - X в. – крещение Руси;
  - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

- XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **8 класс**

### ***Личностные результаты:***

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской и др.).

#### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;

- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении

России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям

истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
- Первая мировая война;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
  - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **9 класс»**

#### ***Личностные результаты:***

обучающиеся должны **уметь:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

#### ***Предметные результаты***

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

#### ***Достаточный уровень***

Учащиеся должны **знать:**

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;

- объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
    - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
    - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
    - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
    - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
    - ориентироваться в:
      - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
      - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
      - причинах холодной войны и гонки вооружений;
      - положении СССР на международной арене;
    - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
      - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

### ***Минимальный уровень***

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны ***знать:***

значение словарных слов и ключевых понятий;

историю возникновения государства, его структуру и функцию;

важные исторические факты и события из истории нашей страны;

названия крупных городов России;

основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны ***уметь:***

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;

- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Мир истории», «История Отечества» в 6-9классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Текущая оценка знаний, умений и навыков, учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к их устранению

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания из учебного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### ***Оценка устных ответов обучающихся.***

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся. *Оценка письменных работ*

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «История Отечества», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «История Отечества» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).	7	
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11	
3	О том, что такое время и как его изучают.	6	
4	Что изучает наука история.	6	1
5	История Древнего мира.	9	
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	15	
7	Человек и общество.	9	1

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Введение	2	
1	Древняя Русь	10	
2	Древнерусское государство	17	1
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	16	
4	Русь в борьбе с завоевателями	12	
5	Единое Московское государство	9	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
	Введение	<b>1</b>	
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	<b>17</b>	
2	Российская империя после Петра I	<b>13</b>	<b>1</b>
3	Российская империя в первой половине XIX века	<b>16</b>	
4	Россия в конце XIX – начале XX века	<b>17</b>	<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Великая российская революция и Гражданская война	<b>13</b>	
2	Советское государство в 1920 - 1930-е годы	<b>15</b>	
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	<b>12</b>	<b>1</b>
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XI века	<b>22</b>	<b>2</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№	Тема урока	кол-во часов			примечание
		общее	к/р	практика	
<b>Раздел</b>					
<b>Раздел 1 «Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека»</b>		<b><u>7</u></b>			
1	Почему надо изучать историю?	1			
2	История имени.	1			
3	Отчество и фамилии человека.	1			
4	Семья.	1			
5-6	Биография.	2			
7	Поколения людей.	1			
<b>Раздел 2 «Отчий дом. Наша Родина – Россия»</b>		<b><u>11</u></b>			
8	Дом – жилище человека.	1			
9	Изба – памятник русского домостроения	1			
10	Названия городов и улиц.	1			
11	Родник «Двенадцать ключей»	1			
12	Истоки. Малая родина.	1			
13	Наша Родина – Россия.	1			
14	Как устроено государство.	1			
15	Герб, флаг, гимн России.	1			
16	Москва– столица России.	1			
17	Мы жители планеты Земля.	1			
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1			
<b>Раздел 3 «О том, что такое время и как его изучают»</b>		<b><u>6</u></b>			
19	Что такое время.	1			
20	История календаря.	1			
21	Русский земледельческий календарь.	1			

22	Счётлет в истории.	1			
23	Историческое время.	1			
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1			
<b>Раздел 4 «Что изучает наука история»</b>		<b><u>6</u></b>	<b><u>1</u></b>		
25	Что такое история.	1			
26	Какие науки помогают истории.	1			
27	Как работают археологи.	1			
28	Исторические памятники.	1			
29	Историческая карта.	1			
30	Повторительно – обобщающий урок по теме ««Что изучает наука история»	1			
31	Административная контрольная работа.		<b><u>1</u></b>		
<b>Раздел 5 «История Древнего мира»</b>		<b><u>9</u></b>			
32	Земля и космос.	1			
33	От кого произошёл человек.	1			
34	Человек умелый.	1			
35	Человек прямоходящий.	1			
36	Человек разумный.	1			
37	Наступление ледников.	1			
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1			
39	Новые занятия людей.	1			
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1			
<b>Раздел 6 «История вещей. Занятия человека на Земле»</b>		<b><u>15</u></b>			
41	Огонь в жизни древнего человека.	1			
42	Огонь, глина, гончар.	1			
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			
44	Вода, её значение в жизни человека.	1			
45	Вода и земледелие.	1			

46	Вода как источник энергии.	1			
47	Какие дома строили древние люди.	1			
48	Как появилась мебель.	1			
49	Как появились каша и хлеб.	1			
50	История об обыкновенной картошке.	1			
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			
52	История появления одежды.	1			
53	Одежда и положение человека в обществе.	1			
54	Как люди украшали себя.	1			
55	Повторительно – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1			
<b>Раздел 7 «Человек и общество»</b>		<b><u>13</u></b>	<b><u>1</u></b>		
56	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1			
57	Как люди понимали мир природы в древности.	1			
58- 59	Современные религии, как они появились.	2			
60	Искусство и культура.	1			
61	Письмо и первые книги.	1			
62	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1			
63	Человечество стремится к миру.	1			
64	Повторительно – обобщающий урок.	1			
65	Административная контрольная работа.		1		
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1			
67	Экскурсия в музей	1			
68	Заключительный урок по всем темам.	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№	Тема урока	кол-во часов			примечание
		общее	к/р	практика	
	<b>Введение «История – наука о прошлом» 2 ч</b>				
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	<b>1</b>			
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	<b>1</b>			
	<b>Раздел 1 «Древняя Русь».</b>	<b><u>10</u></b>			
3	Происхождение славян.	1			
4	В каких местах селились славяне.	1			
5	Славяне и соседние народы	1			
6	Облик славян и черты их характера.	1			
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1			
8	Занятия восточных славян.	1			
9	Организация жизни славян.	1			
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1			
11	Языческие традиции восточных славян.	1			
12	Повторительно – обобщающий урок по теме «История – наука о прошлом», «Древняя Русь».	1			
	<b>Глава 2. Древнерусское государство. Киевская Русь.</b>	<b><u>8</u></b>			
13	Как возникло древнерусское государство.	1			
14	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1			
15	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1			
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1			
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			
18	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			
19	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1			
20	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1			

<b>Раздел 3 «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».</b>		<b><u>17</u></b>	<b><u>1</u></b>		
21	Сыновья князя Святослава.	1			
22	Возвращение Владимира Русь.	1			
23	Князь Владимир Красное Солнышко.	1			
24	Крещение Руси.	1			
25	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1			
26	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1			
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1			
29	Повторение по пройденным темам.	1			
30	Административная контрольная работа.		<b><u>1</u></b>		
31	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1			
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			
33	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1			
34	Занятие и торговые пути новгородцев.	1			
35	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1			
36	История возникновения Москвы.	1			
37	Культура Руси в X – XIII вв	1			
38	Повторительно – обобщающий урок «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	1			
<b>Раздел 4 «Русь в борьбе с завоевателями»</b>		<b><u>16</u></b>			
39	Образование монгольского государства.	1			
40	Чингисхан и его армия.	1			
41	Битва на реке Калке	1			
42	Нашествие монголов на Русь	1			
43	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			
44	Походы Батыя на южнорусские земли.	1			

45	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1			
46	Ледово епобоище.	1			
47	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			
48	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1			
49	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1			
50	Изменения в Золотой Орде	1			
51	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1			
52	Куликовская битва.	1			
53	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1			
54	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1			
<b>Раздел 5 «Единое Московское государство»</b>		<b><u>10</u></b>	<b><u>1</u></b>		
55	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1			
56	Земской собор, реформы Избранной рады.	1			
57	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1			
58	Опричнина. Покорение Сибири.	1			
59	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			
60	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1			
61	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1			
62	Административная контрольная работа.		<u>1</u>		
63	Укрепление южных границ России. О казаках	1			
64	Развитие России в XVII веке.	1			
65	Культура России в XVI-XVII веках.	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

№	Тема урока	кол-во часов			примечание
		общее	к/р	практика	
1	Вводный урок. Повторение курса 7 класса	1			
<b>Раздел I «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».</b>		<b><u>17</u></b>			
2	Эпоха Петра I (1682—1725) Российское общество в XVII веке.	1			
3	Отношения России с другими странами.	1			
4	Детство и юность Петра I.	1			
5	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1			
6	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы	1			
7	Великоепосольство (1697-1698)	1			
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1			
9	Северная война. Поражение под Нарвой.	1			
10	Первые победы над шведами.	1			
11	Основание Петербурга	1			
12	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1			
13	Завершение Северной войны	1			
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1			
15	Изменения в управлении государством.	1			
16	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1			
17	Образование и культура при Петре I.	1			
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1			
<b>Раздел II «Российская империя после Петра I»</b>		<b><u>13</u></b>	<b><u>1</u></b>		
19	Екатерина I и Пётр II	1			
20	Анна Иоановна и Иван VI.	1			
21	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1			
22	Царствование Елизаветы Петровны	1			
23	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1			
24	Воцарение Петра III.	1			

25	Начало царствования Екатерины II.	1			
26	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1			
27	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1			
28	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1			
29	Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам.	1			
30	Административная контрольная работа.		<u>1</u>		
31	Восстание Пугачева.	1			
32	Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой.	1			
<b>Раздел III «Российская империя в первой половине XIX века»</b>		<b><u>17</u></b>			
33	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1			
34	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1			
35	Правление Павла I.	1			
36	Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1			
37	Вторжение армии Наполеона в Россию	1			
38	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1			
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1			
40	Наполеон в Москве.	1			
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1			
42	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	1			
43	Император Николай I	1			
44	Восстание декабристов.	1			
45	Реформы Николая I.	1			
46	Войны России на Кавказе.	1			
47	Отношения России с другими странами при Николае I.	1			
48	Крымская война. Оборона Севастополя.	1			

49	Повторительно – обобщающий урок.	1			
<b>Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX века»</b>		<b><u>19</u></b>	<b><u>1</u></b>		
50	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1			
51	Военные реформы Александра II.	1			
52	Международные отношения России при Александре II.	1			
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1			
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1			
55	Царь Александр III Миротворец.	1			
56	Укрепление самодержавия Александром III.	1			
57	Российское государство в период правления Александра III.	1			
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1			
59	Последний российский император – Николай II	1			
60	Обострение международных отношений.	1			
61	Война с Японией.	1			
62	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1			
63	Участие России в Первой мировой войне.	1			
64	Повторение по пройденным темам.	1			
65	Административная контрольная работа.		<b><u>1</u></b>		
66	Февральская революция 1917 года.	1			
67	Отречение Николая II.	1			
68	Повторительно – обобщающий урок.	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№	Тема урока	кол-во часов			примечание
		общее	к/р	практика	
<b>Раздел</b>		<b>общее</b>	<b>к/р</b>	<b>практика</b>	
<b>Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война».</b>		<b><u>13</u></b>			
1	Основные политические партии в 1917 году	1			
2	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1			
3	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова	1			
4	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1			
5	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	1			
6	Брестский мир.	1			
7	Экономическая политика большевиков.	1			
8	Гражданская война 1918-1920 годов.	1			
9	Политика «военного коммунизма».	1			
10	Белая Красная Армии.	1			
11	Ход Гражданской войны.	1			
12	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1			
13	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1			
<b>Раздел II «Советское государство в 1920 – 1930-е годы»</b>		<b><u>15</u></b>			
14	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1			
15	Отношения РСФСР со странами Европы.	1			
16	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г.	1			
17	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1			
18	Образование Союза советских социалистических республик (СССР).	1			
19	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1			
20	Смерть В.И. Ленина	1			

21	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	1			
22	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1			
23	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	1			
24	СССР на кануне второй мировой войны.	1			
25	Образование и культурав1930-е годы.	1			
26	Ситуация в мире в1930-е годы.	1			
27	Положение на Дальнем Востоке.	1			
28	Внешняя политика СССР на кануне Второй мировой войны.	1			
<b>Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941 -1945)»</b>		<b><u>12</u></b>	<b><u>1</u></b>		
29	Накануне Великой Отечественной войны	1			
30	Административная контрольная работа		<b><u>1</u></b>		
31	Начало Великой Отечественной войны (июнь1941-осень 1942года).	1			
32	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1			
33	Все для фронта, все для победы!	1			
34	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение.	1			
35	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя.	1			
36	Сталинградская битва.	1			
37	Битва на Курской дуге.	1			
38	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1			
39	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь1945 года)	1			
40	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1			
41	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1			
<b>Раздел IV «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XI века».</b>		<b><u>22</u></b>	<b><u>2</u></b>		
42	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1			
43	Возвращение СССР к мирной жизни	1			
44	Государственное устройство СССР после войны	1			
45	Наука и культура1945-начала 50-х годов.	1			
46	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов).	1			

47	Курс на строительство коммунизма.	1			
48	Деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов.	1			
49	Контрольная работа.		<u>1</u>		
50	Покорение космоса.	1			
51	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е–начале1960-х годов.	1			
52	Советский Союз в середине1960-х–1980-е годы: от стабильности к кризису.	1			
53	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1			
54	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1			
55	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1			
56	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1			
57	Окончание «холодной войны».	1			
58	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	1			
59	Распад СССР.	1			
60	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	1			
61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1			
62	Административная контрольная работа.		<u>1</u>		
63	Россия в начале XXIвека. Отношение России с другими странами в XXI веке.	1			
64	Духовное возрождение современной России.	1			
65	Повторительно – обобщающий урок.	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Мир истории, 6 класс, автор-составитель И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 2021-2022

История Отечества, 7 класс, автор-составитель И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 2022

История Отечества, 8 класс, автор-составитель И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 2022

История Отечества, 9 класс, автор-составитель И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:** Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Человек и общество».

Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — Москва: Просвещение, 2020 г.

Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ О. А. Бондарчук, Н. В. Гончарова, Л. И. Улановская

19 – е издание. Москва: «Просвещение», 2020 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/3133d8b41ca35ed5a83193903346159ec963eca1.docx>